



Module 8

Choosing presents

教学内容、目标与要求

题目		Choosing presents
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	能用 “Would you like to...?” 发出邀请
	语法	能掌握频度副词的使用及其在句中的位置 能正确运用动词第三人称的单数形式 能掌握形容词性物主代词的用法
	词汇	基准目标： card, party, present, would, always, great, cake, never, cut, give, sing, happy, choose, wear, shoe, spend, money, film, song, usually, sometimes, often 选择目标： special, secret, CD, concert, magazine, scarf, silk, get some exercise, expensive, match, weekend, hear from, afraid
	语音	能识别并正确朗读 /k/ /g/ /θ/ /ð/ /ʃ/ /z/
语言技能目标	听	能识别用 “Would you like to... ?” 句型发出的邀请 能听懂关于如何过生日的简单描述
	说	能用 “Would you like to...?” 句型发出邀请 能询问对方如何过生日
	读	能读懂关于生日庆祝的短文 能读懂并识别人们的爱好
	写	能正确使用一般现在时介绍他人的爱好
	运用	能描述家人或朋友的喜好特点并为其挑选生日礼物
学习策略	自学策略	注意学习生活中有关生日礼物的简单英语
	认知策略	注意发现合成词的规律，并能运用规律举一反三地学习和记忆词语
文化意识		了解不同国家的人们赠送生日礼物时不同的风俗习惯
情感态度		培养乐于交友、乐于与他人合作、健康向上的品格
任务		为同学设计一场生日聚会



教学内容分析

生日对每个人来说都十分重要,过生日不仅是一种个人行为,也反映出一定的文化特点。本模块选择“生日”作为话题,一方面是因为这是一个中学生感兴趣的话题,另一方面是希望培养学生乐于交友、乐于参加集体活动的良好情感态度,同时帮助他们了解不同国家的生日文化。

本模块第一单元的话题是邀请朋友参加自己的生日聚会,教学重点是表达邀请。教师应该设置语境,让学生练习如何正确地发出邀请。本单元的内容涉及中国孩子和外国孩子如何过生日,教师可以结合“Around the world”让学生了解国外的生日文化,比较中西方生日文化的不同,并借此培养和提高学生的跨文化交际意识。

本模块第二单元的主题为挑选生日礼物。课文非常清楚地说明了选择礼物的基本原则:根据对方喜好选择礼物。课文介绍了不同人的不同爱好,教师可以在教学中归纳总结如何表达喜好,并设计相关的活动帮助学生运用这些表达方式。

本模块的语法重点是频度副词,这些副词的使用与本模块的主题紧密相关。教师应注意设置语境,设计交际活动,培养学生的理解能力和表达能力。

本单元的任务是为同学组织一次生日聚会。学生在完成任务的过程中不仅可以培养语言运用能力,还可以增进相互间的情感交流,培养良好的同学关系。在设计生日活动的过程中,要注意引导学生避免浪费,注意健康,对生日聚会计划的评价也因此不仅要关注语言,同时也要关注文化。

教学过程建议



Unit 1 I always like birthday parties.

课 型 :

Listening and speaking

方 法 :

Interactive / Situational / Task-based / Activity-based approach

目 标 :

To understand the description of birthday celebration

To understand the invitation expressed by *Would you like to...?*

To ask about others' birthday

核心内容 :

Key vocabulary — card, party, present, would, always, never, cut, give, sing, happy, secret

Key structures — *Would you like to...?*

I always/often/usually/sometimes/never...

教 具 :

Tape recorder

教学建议 :



一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

1. Work in pairs. Look at the picture and talk about it. (Activity 1)

说明 : 本活动要求学生描述图片,对语言有一定的要求。同时有助于激活学生的图式,



在语言上为听力作准备。

操作：

- 学生两人一组讨论。鼓励学生借助词典等工具表达图片中的相关信息。
- 教师通过反馈帮助学生表达图片中的物品和行为。
- 教师可以根据情况组织学生做适量的朗读训练，这对听力十分重要。

2. Listen and number the words as you hear them. (Activity 2)

说明：本活动为语音识别活动，主要是让学生熟悉 4 个核心单词的语音。在活动 1 的口头训练中学生已经熟悉这 4 个单词的读音，因此本活动比较简单。

操作：

- 教师首先诊断学生是否认识这 4 个单词，是否能够正确朗读。
- 学生听录音，分辨其在对话中出现的顺序。
- 全班核对答案。

二、Listening (Activities 3, 4, 5)

1. Listen and read. (Activity 3)

说明：本单元的对话涉及邀请，与一般的信息咨询不同，因此，从交际的角度出发，更应该注意语音语调。教师在听与朗读的环节都应该提醒学生关注交际中的语调。

Now check (√) the true sentences.

说明：本活动是最基本的理解活动，涉及信息识别。比如，在第一个句子中学生需根据对话判断谈论的是否是大明的生日聚会，其生日聚会是否在周六。教师应该让学生解释他们是如何理解的。

操作：

- 根据学生的情况，可以采用全班活动，也可以采用个体活动。
- 全班核对答案。
- 如果学生不能正确判断，教师可以再次播放相应的片段。

2. Underline the correct words. (Activity 4)

说明：本活动为词汇活动。学生要理解句子上下文，根据句子所要表达的意思选择适当的单词。

操作：

- 建议采用个体活动的方式，学生先独立选择，然后教师鼓励学生与同伴核对答案，纠正不正确的选择。
- 全班核对答案。
- 反馈时教师要注意引导学生解释自己的选择，诊断学生是否真正理解。

3. Complete the sentences with the words from the box. (Activity 5)

说明：本活动是考查频度副词的应用练习。学生需要根据活动 3 的对话内容选择恰当的频度副词完成句子。

操作：

方案 1：

- 在做此活动前，教师应该先引导学生理解频度副词。对频度副词的理解可以结合对



话进行，教师可以再次呈现对话中包含频度副词的句子，通过询问等方式帮助学生辨识频度副词之间的差异。然后让学生个体活动，完成句子；最后全班核对答案。

方案 2：

● 教师也可以首先让学生填写，然后核对答案，完成反馈。反馈时让学生解释他们是如何理解句子的，教师再根据学生的反馈有针对性地复习总结频度副词的用法。

▶ 三、Pronunciation and speaking (Activities 6, 7)

1. Listen and repeat. (Activity 6)

目的：本活动的目的是通过复现部分音标来培养学生的语音意识。

操作：

- 学生听录音，跟读。
- 让学生回忆并列举还学过哪些含有所列语音的单词。

2. Work in pairs. Ask and answer. (Activity 7)

建议：本活动为应用性活动，学生要用 “What do you often/usually/always... do... ?” 进行调查，活动具有交际性。

操作：

- 学生两人一组活动，调查对方的习惯，然后汇报。
- 教师可以让每个学生调查多个同学，寻找与自己习惯相同的同学。

▶ Unit 2 She often goes to concerts.

课 型：

Reading and writing

方 法：

Communicative / PWP / Task-based approach

目 标：

To identify what each person likes or likes to do

To describe people's likes

核心内容：

Key vocabulary — choose, wear, shoe, spend, money, film, song, weekend

Key structures — She likes... / She has got... / She often goes to the cinema.

教 具：

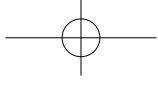
Tape recorder

教学建议

▶ 一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

1. Look at the pictures. Choose your birthday present. (Activity 1)

目的：本活动的目的是为阅读作语言上的准备。



操作：

- 学生个体活动，把方框里的单词与实物匹配。
- 学生两人一组活动，选出自己喜欢的生日礼物。教师可以与一名学生示范对话：
T: What would you like for your birthday party?
S: I'd like a box of chocolate.

二、Reading (Activities 2, 3)

1. Read the passage and match the people with what they like doing. Now choose presents from the pictures in Activity 1 for them. (Activity 2)

说明：本活动由两步组成。第一步是最基本的信息识别活动，也是最简单、最典型的理解活动，学生只要能够识别即可，无表达要求；第二步要求学生为每个人选礼物，与文章的标题切合。

操作：

方案1：

- 第一步比较简单，可以采用全班活动的方式。
- 第二步可以采用两人一组活动的方式，然后全班核对答案。

方案2：

- 学生个体活动，完成匹配和礼物选择，然后教师再组织反馈。

2. Complete the passage with the correct form of the words from the box. (Activity 3)

说明：本活动为词汇应用活动。学生必须首先理解所给单词的意思，明白其用法，然后根据各句子的意思和结构选择适当的词语填空。

建议：建议教师在学生完成填空之前或之后考查学生是否认识所有单词。

操作：

- 学生个体活动，完成填空。
- 两人一组核对答案。
- 教师要求学生反馈，同时解释自己是如何理解的。

三、Writing (Activities 4, 5, 6)

1. Look at these sentences. Now underline apostrophes ('). (Activity 4)

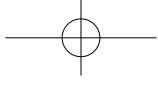
说明：在英语中，撇号有很多作用，可以让学生总结它的用法。本活动把撇号作为一项技能进行训练，反映出对微技能的重视。

操作：

- 教师可以为学生先做一个名词所有格的示范。例如，“Daming's grandparents”。
- 让学生开动脑筋，想一想英语中还有哪些地方需要使用撇号。
- 学生个体活动，为撇号加上下划线。
- 全班核对答案，并讨论撇号在几个句子中的用法。

2. Look at Activity 1 and choose birthday presents for your family and friends. (Activity 5)

说明：本活动要求学生列出自己为家庭成员和朋友选择的礼物。虽然学生只需写出一些单词，但是这个过程却包含了学生的判断和学生对家人及朋友的爱好的分析。本活动是在为下一步的写作作准备。



操作：

● 学生个体活动，之后可以让学生说一下自己选择的是什么礼物和做出这种选择的理由。在此过程中，学生不知不觉地完成了对下一个写作活动的准备。

3. Write a passage about choosing birthday presents for your family and friends.

Make sure you use apostrophes (') correctly. (Activity 6)

说明：本活动是上一个活动的继续，是独立的写作活动。由于前面已经作了充分的准备，学生独立完成应该没有困难。

操作：

- 学生个体活动，完成写作。
- 学生两人一组交换作品并互相修改。在修改过程中教师要提醒学生注意谓语中第三人称单数形式的使用。
- 教师让部分学生展示习作。



Unit 3 Language in use

课 型：

Revision and extension

方 法：

PWP / Situational / Communicative approach

目 标：

To ask and answer about habits and likes using *always, sometimes, never, usually, often*

To use the simple present tense to describe habits

教 具：

Projector

教学建议：

一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5)

语言展示

说明：本活动是对频度副词的用法的呈现，这是本模块涉及的重点语法知识，教师应该对此加以讲解和总结。

建议：教师可结合本部分呈现的例句讲解和总结频度副词的使用，也可以补充更多例句让学生能够更好地理解这项语法知识。

1. Work in pairs. Ask and answer questions about Grandpa. (Activity 1)

说明：本活动主要考查频度副词和一般现在时第三人称单数的使用。活动要求学生根据提示用所给频度副词完成问答，是控制性练习，这对于基础较薄弱的学生来说十分重要。

操作：

- 学生两人一组问答。
- 教师点名，学生展示。
- 教材中只给出了针对第三者的例句，教师可以再给出提问对方的问句：



- Do you watch TV?
— Yes, I do. I sometimes watch TV.

2. Complete the table in Activity 1 about yourself. Now work in pairs. Ask and answer. (Activity 2)

建议：本活动是上一个活动的继续，可以分两步完成。第一步学生个体活动，填写频度副词；第二步要求学生两人一组问答。与上一个活动相比，本活动具有较大的开放性、真实性和交际性，这对培养学生的语言应用能力十分重要。

3. Rewrite the sentences with the words in brackets. (Activity 3)

说明：本活动为频度副词的控制性练习，要求学生把所给频度副词置于句中适当的位置。练习比较简单，但是需要学生清楚频度副词在句中的位置。

操作：

方案 1：

● 教师可以在做本活动之前利用教材中的语法框先呈现频度副词在句中的位置，然后再让学生重写句子并核对答案。

方案 2：

● 也可以先让学生重写句子，核对答案，再根据学生的完成情况介绍频度副词的位置。

4. Complete the sentences with *Would you like* or *Let's*. (Activity 4)

说明：本活动比较简单，学生可以轻松作出判断。但是，教师要向学生讲明本活动的意图，让学生了解两者功能的异同。

操作：

● 鉴于本活动比较简单，可以采用全班活动的形式。

5. Read the emails and check (✓) the true sentences. (Activity 5)

目的：本活动考查学生对邀请及回复的理解，不仅可以训练学生的理解能力，还能帮助学生了解邀请函的格式、语言以及如何回复邀请函。

操作：

● 学生个体活动或者两人一组活动都可以。由于比较简单，反馈时稍作解释即可。

● 如果学生水平较高，教师可适当引导学生书写邀请函。

二、Around the world

说明：语言学习的内容之一是了解不同国家的风俗习惯，培养学生的文化差异意识。本模块的“Around the world”向学生介绍了英美国家的人们过生日买礼物的风俗。

建议：教师可以给学生布置课后作业，鼓励他们通过上网查询和阅读获取相关信息，了解世界上其他国家的人们过生日时还有什么不同的风俗习惯，并和中国的风俗习惯作对比。

三、Module task (Activities 6, 7, 8)

说明：本模块要求学生为朋友庆祝生日，任务具有真实性，有利于增进学生之间的情感。



1. Work in pairs. Ask and answer questions about each other's birthday party.

(Activity 6)

操作：活动方式可以是两人一组问答，也可以是多人小组问答，目的在于了解对方生日的相关信息。

2. Plan a birthday party for your partner. (Activity 7)

说明：要求学生根据提示设计生日的庆祝方式。当然，教师可以鼓励学生增加新的信息，满足英语水平较高的学生的需求。

3. Work with the whole class. Describe your plans for your partner's birthday party. (Activity 8)

说明：本活动是一个猜测性活动。各小组只介绍生日计划，但不明确说明过生日的是谁，要求同学猜测。这不仅可以考查学生的任务完成情况，还可以加深同学之间的了解。

建议：操作时可以采用竞赛的方式，评选出哪个小组的描述能让大家猜得又快又准。

教学评价建议

一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the square brackets.

- | | |
|--|--------|
| 1. I can tell what I usually do on my birthday. | [] |
| 2. I can talk about what people usually do on their birthdays. | [] |
| 3. I can talk about my partner's likes. | [] |
| 4. I can invite others to my birthday party. | [] |

二、一分钟问题

1. Can you write about people's likes?
2. Can you choose birthday presents for people with different habits?
3. Can you use *always*, *often*, *usually*, *sometimes*, *never* correctly?

三、语言能力测试

Complete the sentences with the correct form of the words.

always never often sometimes usually

1. I very _____ go to my grandparents' home for dinner on Saturday.
2. My father _____ smokes because it is bad for him.
3. Spring Festival _____ comes in February, but _____ it comes in January.
4. _____ put up your hand when you want to speak in class.

Answers:

1. often 2. never 3. usually; sometimes 4. Always



教学资源库

一、课文注释

1. ... would you like to come to my birthday party? (Unit 1, P48)

“Would you like to...?” 用来表示邀请。“would like” 后面既可以接动词不定式，也可以接名词，对话中“... what would you like...?” 就是“would like” 接名词的例子。再如：
Would you like something to drink? 您想喝点什么吗？
Would you like a cup of coffee? 要杯咖啡吗？

2. She usually buys a special one and I cut it at the party. (Unit 1, P48)

本模块出现了大量表示不确定时间的副词，如“often”，“always” 等，这些副词常用在句中表示频度。下面是频度副词在句中的位置和用法，仅供教师参考。

1) 放在“be” 动词之后

He's always late for school. 他上学总迟到。

2) 放在行为动词之前

They often help others. 他们经常帮助别人。

She never goes there alone. 她从不单独去那儿。

3) 放在情态动词或者第一个助动词之后

You must never tell him. 你一定不能告诉他。

I will always remember him. 我会一直记得他。

3. Daming's grandparents like to stay healthy. (Unit 2, P50)

“like” 后面既可以接“to do” 也可以接“doing”，尽管都意为“喜欢做某事”，但意思稍有不同。“like to do” 表示喜欢做一件很具体而且是当下准备要做的事情，“like doing” 则指长期性的爱好、经常喜欢做的事。

二、课文译文

Unit 1 I always like birthday parties.

3. Listen and read. Now check (✓) the true sentences.

大明：你好，你能来参加我的生日聚会吗？

贝蒂：好啊，我很乐意去。什么时间啊？

大明：这周六，在我家里。

托尼：好！我喜欢生日聚会。

玲玲：太棒了！

贝蒂：中国人在生日聚会上通常都做些什么？

大明：在生日晚宴上，我们会吃面条，也吃生日蛋糕。但我妈妈从来不做生日蛋糕。她通常会买一个特别点儿的，聚会上由我来切。

玲玲：有时我们也会送生日卡片。

托尼：你们唱《生日快乐歌》吗？

大明：唱，我们总唱这支歌。

托尼：用汉语唱还是英语唱？

大明：汉语英语都唱。

贝蒂：在中国，你们会收到生日礼物吗？

玲玲：有时会。大明总能收到生日礼物！



托尼：那么，你想要什么生日礼物，大明？

大明：这是个秘密，哈哈。

Unit 2 She often goes to concerts.

2. Read the passage and match the people with what they like doing.

挑选生日礼物

大明的祖父母想保持身体健康，所以他们每天都到附近的公园里锻炼。他们有时穿 T 恤衫。

大明的妈妈喜欢吃巧克力，但是她不常买，因为巧克力不是很健康的食品。她喜欢购物，总是买很贵的衣服。她有 11 条丝巾，20 件连衣裙，还有很多双鞋。她花钱很厉害。

贝蒂的表妹喜欢阅读，她阅读大量的书和杂志。她还喜欢看电影，经常去影院，但她从不看体育节目。

托尼的妹妹喜欢音乐，她喜欢听音乐会，但是音乐会的票通常都很贵。对于喜欢的歌曲，她会买 CD。

玲玲的叔叔和婶婶喜欢足球，但他们不去现场看足球比赛。通常周末时在电视上看球。他们总喜欢看 AC 米兰队的比赛，但是有时也看曼联队的比赛。

三、背景知识

每个人都有生日，一般来说，生日当天都要庆贺一番。但由于文化不同，中国和英美国家过生日的方式也有所不同。中国人尤其是中老年人过生日时，通常要吃长寿面，预示长寿。英美国家的人过生日时则用生日蛋糕来庆贺，蛋糕上插上与年龄等同数量的蜡烛，然后大家一起吃蛋糕。他们还经常邀请朋友举行生日聚会以示庆祝。现在，这种过生日的方式在中国的年轻人中也很流行。此外，英国人过生日要全天庆祝。在学校里，过生日的孩子常被抓住胳膊和脚脖子举起来，祝愿他们长高。

四、补充词汇

celebration, greeting, wish, candle, gift, candy, dessert, wine, ball, doll, joy, excited, glad, joyful

五、附加活动

1. 视频播放

教师播放一段生日聚会的视频，可以是中国学生的，也可以是外国学生的。生日聚会上的食品、活动要包含对话中的部分内容。教师可根据视频运用目标话题和词汇提问。

2. 练习频度副词 always, usually, often, sometimes, never

教师通过对自己的生日庆祝活动的回顾（见下表）来呈现频度副词。本活动可以在第一单元听力活动之前进行，以帮助学生熟悉这些频度副词。



	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
card	√	√	√	√	√	√	always
cake		√	√	√	√	√	usually
party			√	√	√	√	often
present				√		√	sometimes
game	×	×	×	×	×	×	never

3. 角色猜测

让学生根据课文内容选择一个角色，说明自己喜欢的东西，然后其他学生根据其表述猜测是谁。

4. 问答活动

本活动要求学生结合自己的实际情况运用频度副词进行问答，既能考查学生对频度副词的掌握情况，又能锻炼学生的口头表达能力。

Which of the following do you *always* do, *usually* do, *often* do, *sometimes* do or *never* do?

- play football
- go to concerts
- buy presents for my parents
- watch football matches
- go to the park to get some exercise

5. 构建词汇网

启发学生思维，让学生通过“birthday”一词联想出其他相关词汇。

